Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине «**Риторика» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине «**Риторика»**.**

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-2.В/НА Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в том числе и в собственной научно-исследовательской деятельности	Дидактическая единица:1 Риторика как научная дисциплина 1.2 Основные понятия и категории риторики. Законы риторики. Риторический канон как технология текстообразования. Дидактическая единица:2 Образ оратора в свете проблем эффективности речевой коммуникации 2.2 Невербальные составляющие образа оратора. Дидактическая единица:3 Технология риторического текстообразования 3.3 Инвенция, или ментальная разработка риторического текста. 3.4 Диспозиция, или композиционно-аргументационная организация риторического текста. 3.5 Элокуция, или языковое офорление риторического текста. Дидактическая единица:4 Риторические тексты / жанры в различных коммуникативных практиках. 4.7 Информационная речь. Риторические жанры информационной речи. 4.8 Протокольно-этикетная речь, ее риторические жанры.	РГЗ	Экзамен
ПК-3.В/НА Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в	3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Дидактическая единица:1 Риторика как научная дисциплина 1.2 Основные понятия и категории риторики. Законы риторики. Риторический канон как технология текстообразования. Дидактическая единица:2 Образ оратора в свете проблем эффективности речевой	РГЗ	Экзамен

конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		коммуникации 2.3 Структура образа оратора. Невербальный (паралингвистический) и вербальный компоненты образа оратора. Акцио как этап риторической презентации и формирования образа оратора. Дидактическая единица:3 Технология риторического текстообразования 3.4 Инвенция как этап риторического канона: ментальная разработка риторического текста. Концепция речевого произведения. Цель и задачи речи; замысел речи: предмет, тема, проблема и тезис речи; типы аудитории. Классификация видов речи по цели: убеждающая, информационная, протокольно-этикетная, развлекательная. 3.5 Диспозиция как этап риторического канона: структурно-композиционная организация риторического текста. 3.6 Диспозиция как этап риторичского канона: аргументационная организация текста. Композиция риторического текста и составляющие аргументации. 3.7 Элокуция как этап риторического канона: языковое воплощение риторического текста.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Риторика», соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/НА, ПК-3.В/НА и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в письменной форме и представляет собой комплексный риторический анализ текста, охватывающий основные темы дисциплины. Аналитические вопросы представлены в Паспорте экзамена и позволяют оценить результаты обучения по дисциплине «Риторика» в соотнесении с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/НА, ПК-3.В/НА, закрепленных за дисциплиной.

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.